

Saluda del delegado

Estimados compañeros,

Es un honor poder escribir estas líneas, de nuevo. Resulta inevitable la comparación con el saluda del año pasado, cuando escribía estas palabras con un mundo nuevo por delante. Ahora puedo decir que ya conozco una pequeña parte de ese mundo y que quiero que mis primeras palabras sean las mismas que la vez anterior.

Quiero agradecer el firme compromiso, la inquebrantable voluntad de servicio y el extraordinario sentido del deber y la responsabilidad a: Rafael Álvarez Sanz, Carlos Centeno Córdova, Rafael López González, Luis Vicente Goyeneche Sánchez y Marcella Verotti Pereira. Sin ellos, sin el equipo de trabajo que hemos construido paso a paso, nada podría haber salido adelante. Gracias por todo equipo.

Habría muchos otros a quién agradecer y muchos gestos que recordar, pero por temor a no nombrar a todos, quisiera enviar mi agradecimiento a todos aquellos que nos han ayudado este año con sólo una mención particular a la Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria, especialmente a Richard Merhi y al profesor Michavila, por su confianza y ayuda incondicional para hacer realidad una ilusión como la Escuela de Debate y Formación Estudiantil.

Ha sido un año duro para todos, muy especialmente para los 301 despedidos en nuestra universidad, para los cientos de alumnos que no han podido continuar sus estudios por la afilada guadaña del tasazo, para los miles de becarios que han visto endurecidas y reducidas sus condiciones (con mención aparte para los Erasmus) y para cualquier estudiante universitario madrileño que ha visto como su carrera cuesta mucho más por menos.

Nadie confía en que este año sea una travesía tranquila y estamos preparados para ello, un buen número de desafíos se asoman a la vera del camino y les estamos esperando. Durante este año se renovará la delegación y a partir de Febrero, si lo considera apropiado la Junta de Delegados, Marcella Verotti tomará el relevo a los mandos de Daetsime; mientras que el núcleo de nuestras ideas se mantiene firme: hacer día a día de la Escuela y la UPM un lugar mejor para los estudiantes.

Si quieres conocer cuáles son esos desafíos o plantearnos el tuyo, encuéntranos en @damiasmadrid o daetsime.wordpress.com. Te deseo una feliz Santa Bárbara y los mejores resultados cuando lidies con los exámenes.

A tu servicio,



Alejandro Núñez Jiménez
Delegado de Escuela



POD

Pocas veces tres letras simbolizan algo tan útil para nosotros, los universitarios.

P.O.D son las siglas de Programa de Organización Docente, un documento que plasma un año académico de una escuela o facultad en papel. Básicamente, se trata de organizar y relacionar entre sí alumnos, profesores, aulas y horarios en un solo libro; en definitiva, una publicación que puede ser considerada como “la Biblia” en aquellas escuelas que lo poseen.

Desde que el actual equipo de Delegación comenzó su labor hace aproximadamente un año, se han hecho patentes varios problemas de organización y coordinación dentro de la escuela; algunos de ellos graves y que afectaban directamente a exámenes, como se puso de manifiesto en el informe de quejas impulsado desde Delegación hace unos meses.

Buscando una solución a estos problemas en general, indagamos

métodos y formas para coordinarnos todos -alumnos, profesores y PAS- que estuvieran funcionando con bastante éxito en otras escuelas. De esta manera nos encontramos, por primera vez, con el POD de la ETSI Industriales, la más cercana a nosotros. Aproximadamente 250 páginas de POD, en los que toda la programación del curso -toda es toda: prácticas, laboratorios, exámenes finales, exámenes de evaluación continua, trabajos en grupo, exámenes de julio... etc- está clasificada por titulación, por curso y por grupo. De esta forma cualquier alumno sabe en todo momento su horario y en que aula y con qué profesor va a estar; todo ello establecido de antemano. Un excelente trabajo de recopilación de datos que a los alumnos nos permite planificar el curso con relativa sencillez, y que aporta mucha estabilidad a la rutina de la escuela,

evitando desajustes como los del pasado curso.

Creemos, por tanto, que incorporar un sistema parecido en nuestra escuela reportará grandes beneficios a todos: PAS y profesores desarrollarán su labor de manera más fácil y eficaz; y los alumnos evitaremos sobresaltos y ganaremos estabilidad y planificación. Por ello, desde Delegación trabajamos en esta y otras propuestas que mejoren la calidad de la enseñanza y la organización dentro de la escuela. Desde antes del verano, un grupo de trabajo desarrolla con esfuerzo e ilusión no solo la idea del POD, sino muchas otras -como la creación de un día exclusivo para exámenes, o medidas para prever la recuperación de los días festivos- y que esperamos, si todo marcha bien, poder presentar de cara al nuevo curso 2014/15. ■ @Rafialvarez

HORARIO DA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 10:00					
10:00 - 11:00					Becario
11:00 - 12:00			Becario	Infominas	Becario
12:00 - 13:00	Becario	Becario	Becario	Infominas	
13:00 - 14:00	Becario	Becario		Becario	
16:00 - 17:00	Becario	Becario		Becario	
17:00 - 18:00		Becario			
18:00 - 19:00					
19:00 - 20:00					

Unos se van y otros llegan a DAUPM

A diferencia de los problemas que hubo el curso pasado, en que se tuvieron que posponer varios meses las elecciones a máximo representante de alumnos de la UPM, este año han podido tener lugar en tiempo y forma. El pasado miércoles 4 de Diciembre, mientras celebrábamos el día de nuestra patrona, se eligió en Junta de Representantes UPM a Javier Olmeda (@Xabat0) como nuevo Delegado UPM. Esta entrada supone también una salida, la de la anterior delegada Eva Casado (@eva_casado) y su equipo, que se despidieron en ese día de los representantes de alumnos de la universidad.

La propuesta de Javier Olmeda resultó ganadora pero no sin esfuerzo. Tuvo nada menos que tres candidatos alternativos que lucharon por conquistar el puesto de delegado durante una larga ronda de preguntas. La candidatura alternativa más firme fue la de David Medrano (@mrmedra) que se llevó 25 votos frente a los 33 de Javier Olmeda. Ambos, viejos conocidos de la representación estudiantil dentro de la politécnica, superaron con su experiencia y buen hacer a los dos competidores que les surgieron durante la misma Junta de Representantes. Francisco Borruto (@mrfanzino), que se llevó tan sólo una papeleta, y Santiago Vives (@gnomo202), que no obtuvo ningún voto, le pusieron salsa al asunto con dos intervenciones tan inesperadas como sorprendentes tanto por su arrojo como por su amateurismo obsceno.

La desarrollada propuesta de acción de Javier Olmeda supo convencer a aquellos que aún no participaban de ella, ya que un nutrido grupo de Escuelas, entre ellas la nuestra, formaba parte de la candidatura como apoyo en su desarrollo y en la formación del equipo que dirija DAUPM este curso. Con la mano tendida a la integración de todas las Escuelas dispuestas

a aportar ideas, trabajo y compromiso, Javier Olmeda finalizó su presentación llamando a la primera reunión de trabajo el martes siguiente a su elección.

Tras la votación, Eva Casado realizó un emotivo discurso en el que repasaba las personas que más habían marcado su paso por el puesto con un agradecimiento expreso a Luis Miguel, ex delegado de INEF, y Laura Puebla, secretaria de Delegación UPM.

Desde Infominas y Daetsime queremos agradecer el trabajo realizado por la anterior delegación central encabezada por Eva y desear las mayores de las suertes al equipo entrante. Son tiempos de cambio en la UPM y la Universidad Española, con muchos frentes abiertos que tendrán que afrontar con fuerza, ilusión y liderazgo. ■ @ingEnergia



Master profesional ingeniero de minas

El pasado 21 de Octubre se aprobaba en Junta de Escuela el controvertido Máster Ingeniero de Minas, continuación natural de los grados GITM, GIG y GIRECE, puerta única para alcanzar las atribuciones profesionales del Ingeniero de Minas, sobre el que queremos trasladar las siguientes consideraciones.

Primera consideración. Allá por el 9 de Febrero de 2009 se publica en el BOE la orden CIN/310/2009 “por la que se establecen los requisitos [...] de los títulos [...] que habiliten para el ejercicio de la profesión de Ingeniero de Minas”. Este fija los contenidos mínimos y las competencias que deben alcanzar los estudiantes que cursen el máster habilitante, definiendo sus contenidos mínimos. Un par de años después aparecen las directrices de la UPM para el desarrollo de los másteres habilitantes para las ingenierías que se imparten en sus Escuelas. No es, sin embargo, hasta cuatro días antes de la fecha límite para que el máster se iniciase en el curso 2014/15, cuando se aprueba el MIM en Junta de Escuela. En total, más de cuatro años para desarrollar un programa de máster.

Segunda consideración. Las reticencias de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) para permitir discriminar a los alumnos de los másteres habilitantes en función de su especialidad de procedencia para evitar la repetición innecesaria de contenidos provoca la implantación

de asignaturas que parten de un nivel básico ya cursado en los grados, para alcanzar un nivel uniforme a la hora de enfrentarse a materias avanzadas. Esta situación se repite a lo largo de la UPM, con la protesta constante de los representantes estudiantiles.

Tercera consideración. La paradoja que afrontan los estudiantes de grados oficiales en la UPM al comprobar con incredulidad como les permiten especializarse en alguna de las antiguas ramas de las Ingenierías, para ser obligados a cursar, en un único máster habilitante por profesión, los conocimientos que previamente decidieron no estudiar. La ilógica trasposición del plan Bolonia a las ingenierías españolas ha resultado en grados especializados y másteres generalistas, provocando indignación e incompreensión entre los estudiantes.

Más allá de estas consideraciones, el trasfondo de esta problemática apunta al sistema de profesiones reguladas y colegiación existente en España como origen de estos males. La flexibilidad adquirida por las universidades con el Plan Bolonia para desarrollar programas de ingeniería especializados aún no ha llegado al mundo profesional, siendo fuente de este tipo de fricciones. ■ @ingEnergia

blog: daetsime.wordpress.com

DELEGACIÓN DE ALUMNOS



El fin y el medio, obras del M2

Por fin. Llegaron las ansiadas obras de “reanimación” del M2. Convertido en un zombie silencioso, tras más de un año clausurado en su mayor parte, la mole de ladrillo se ve invadida de una intensa actividad para conseguir garantizar su futuro como aulario. Pero no es oro todo lo que reluce y las obras del M2 han traído consigo algunos efectos secundarios.

El fin de las obras del edificio de aulas y laboratorios más importante de la Escuela, con un presupuesto superior al millón de euros, es rehabilitar el edificio asegurando la seguridad de volver a impartir clases en él, al menos durante unos cuantos años más. Ese será el final del camino.

Mientras tanto, este curso estaremos en el medio. Un lugar peligroso e incómodo en el que conviven clases y obras en lucha por el espacio y la atención de

los alumnos. El polvo, el ruido (a veces muy intenso) y las molestias propias de una reforma, son inconvenientes con los que todos contábamos cuando surgió el problema tres años atrás. Sin embargo, los “pequeños sustos” como el trozo de techo que se desplomó en el laboratorio de electricidad o la “piedrecilla” que se ha caído en el antiguo laboratorio de fluidos (del que mejor no hablaremos mucho) no formaban parte del trato. Confiamos en que se realice una buena gestión del riesgo de forma coordinada entre la dirección de las obras y de la Escuela, y los “pequeños sustos” nunca pasen a “grandes sustos”.

El gran olvidado, desde mi punto de vista, es el principio, el origen de estas obras. El edificio M2 fue construido hace décadas con mucha prisa y poca visión a largo plazo, levantando un edificio que

falla en sus bases y cuyos problemas nacen de su asentamiento en Ríos Rosas 21. El viejo salón de actos se vio rodeado en poco tiempo de aulas, laboratorios, ascensores y equipamiento que aumentó el potencial de la Escuela en varios órdenes de magnitud, pero que quizá debieron colocarse con más cuidado.

Según reza la convocatoria de licitación de la obra, se trata de un “refuerzo estructural”, por tanto, de echarle una mano a la estructura y parchear lo que se hizo mal en el origen de los problemas actuales. Confío que el “refuerzo estructural” sea capaz de mantener el edificio en su sitio durante muchos años, pero si no son tantos, se debería prever un plan de supervivencia a largo plazo, no cometamos de nuevo los errores del pasado. ■ @ingEnergia

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
HORARIO DA	9:00 - 10:00	Becario			Becario
	10:00 - 11:00		Becario	Becario	Becario
	11:00 - 12:00	Becario	Becario	Becario	Subdelegado
	12:00 - 13:00	Becario	Becario	Becario	Subdelegado
	13:00 - 14:00		Becario		
	16:00 - 17:00	Subdelegado	Becario	Apuntes	Becario
	17:00 - 18:00	Subdelegado	Becario	Apuntes	Becario
	18:00 - 19:00	Becario			
	19:00 - 20:00	Becario			

De técnicos a superiores, el máster profesional

La continuidad del Ingeniero de Minas está un paso más cerca de convertirse en realidad después de que en la última Comisión de Ordenación Académica del 22 de Enero se comenzase a definir el alcance y la estructura del Máster Profesional de Ingeniero de Minas.

Con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y la aparición de los programas de grados, desaparecía la figura de los ingenieros técnicos y los ingenieros superiores, aunque mantienen una equivalencia de facto con los actuales graduados y graduados con máster. No obstante, no todos los programas de postgrado son iguales y para conseguir la equivalencia con un ingeniero superior hablaremos de los másteres profesionales, ya que son estos los únicos que proporcionan atribuciones profesionales vinculadas a las profesiones reconocidas por la ley como ingeniero de minas, industrial, arquitecto, abogado, médico, etcétera.

El debate acerca de cuál es el enfoque más apropiado para la elaboración del máster profesional de ingeniero de minas está abierto, ya que todos los graduados que desarrollen con éxito el máster obtendrán el reconocimiento de las atribuciones profesionales de un ingeniero superior de minas. Especialización o generalización, un mayor número de asignaturas básicas o tecnológicas y la necesidad o no de enfocar el máster a preparar al futuro ingeniero para que haga un empleo adecuado de las atribuciones profesionales que se le reconocerán, dado el cambiante entorno de las atribuciones y las perspectivas a su restricción o desaparición en un futuro a medio plazo; son algunas de las cuestiones que se discuten en estos momentos sobre este programa esencial para el futuro de la Escuela.

Algunas incógnitas se van desvelando, como la duración de 120 ECTS o la distribución de los créditos entre los distintos tipos de contenido. Aún queda mucho trabajo por hacer y características que definir para dar forma al máster profesional, conforme avance el trabajo de la Comisión se irá relatando el progreso de su trabajo.

Revitalizando la representación estudiantil



El equipo de Delegación (de izquierda a derecha): Marcella Verotti, Rafael Álvarez, Carlos Centeno, Vicente Goyeneche, Rafael López y Alejandro Nuñez.

Tras varios años sin convocarse, el 17 de Diciembre se celebró de nuevo una Junta de Delegados de la Escuela de Minas a la que estaban convocados todos los delegados y representantes de estudiantes de la Escuela. A pesar que la hora no era propicia a reuniones con tanto contenido como la que tuvo lugar, la asistencia fue aceptable y fue grato comprobar cómo las nuevas promociones son activos para defender los derechos e intereses de sus compañeros.

SE REDACTARÁ UNA PROPUESTA PARA SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS GRADOS

El orden del día, con ocho puntos y varios temas de gran relevancia, se desarrolló con normalidad y un ambiente de debate constructivo que llevó a la aprobación de varias iniciativas para atajar los problemas que se detectaron en la Junta. Entre ellos se encuentran las desventajas de la estructura anual de la asignatura de Inglés para la Comunicación Profesional y Académica o los numerosos problemas de carácter docente que acontecieron a varios grupos durante el primer semestre del curso.

A raíz de la detección de estos problemas, desde Delegación se han canalizado dos iniciativas con el apoyo y la co-

laboración de los delegados implicados: se ha desarrollado un pequeño dossier en el que se orienta a los delegados de la Escuela en la realización de un informe acerca de los problemas surgidos en cada grupo, durante el semestre anterior. Así mismo, se ha estado trabajando en una solución para mejorar la impartición de la asignatura de inglés y otros problemas en la estructura de algunos grados, llevándose a cabo varias reuniones para coordinar los pasos a tomar y presentándose en breve una propuesta de modificación redactada desde Delegación.

Además se habló largo y tendido sobre la ampliación del comedor, se nombró al equipo de Delegación, se evaluó la celebración de Santa Bárbara, se presentó el blog y la página de Delegación, se propuso una modificación del reglamento interno para dar voto a los subdelegados y se recogieron las dudas y sugerencias de todos los asistentes.

Uno de los puntos más importantes fue la presentación de la ejecución presupuestaria de la tesorería de Delegación durante el año 2012 y, como medida de transparencia y sensibilidad frente a la desconfianza que reina hacia las instituciones políticas, entre las que Delegación se incluye como política universitaria, decidimos publicar y exponer nuestras cuentas al acceso de todos en nuestro blog: daetsime.wordpress.com. ■
@ingEnergia

Sigue de cerca las Juntas

Los negros nubarrones que se han instalado en la economía y, en general, en la sociedad española desde hace ya demasiado tiempo, parecían no descargar sobre la Universidad Politécnica de Madrid. No obstante, la tormenta ya ha empezado y con sus primeras gotas ha comenzado a levantar el polvo del camino. Las reacciones no se han hecho esperar y estos son los comunicados oficiales a los que se adhiere esta Delegación.

En primer lugar, el comunicado de la **Junta de Escuela Extraordinaria del viernes 22 de Febrero** convocada al efecto de tomar una postura común sobre las propuestas de ahorro lanzadas desde rectorado:

A la vista de la situación económica de la UPM y las posibles medidas planteadas hasta el momento, esta Junta de Escuela manifiesta lo siguiente:

1. Su oposición a los despidos y recortes indiscriminados, en tanto no se analicen en detalle otras posibilidades de ajuste (por unanimidad)

2. Solicitar a la Comunidad de Madrid el mantenimiento de una financiación digna y que, en caso de que sea inevitable un ajuste presupuestario, se disponga del plazo suficiente para aplicarlo mediante un plan de viabilidad que no comprometa la actividad de la Universidad (por unanimidad)

3. Instar al equipo rectoral y representantes del PDI y PAS a que la negociación que va a comenzar se lleve a cabo con planteamientos constructivos, valorando su repercusión en el funcionamiento de la Universidad, contando con toda la información económica debidamente auditada (incluyendo todos los organismos vinculados a la Universidad) y de otra índole que sea precisa, acudiendo para ello, si fuera necesario, a la figura de un mediador aceptado por las partes (por

unanimidad)

4. Que si fuese inevitable cualquier medida que afectase al Capítulo I, la cual debería adoptarse en último caso, tendría que aplicarse con criterios de equidad y proporcionalidad entre todo el personal de la UPM, y que tuviera, en lo posible, carácter reversible (por mayoría).

El día anterior, reunidos en **Mesa de Delegados**, sin conocer aún el aplazamiento del Consejo de Gobierno encargado de aprobar o rechazar estas propuestas, los representantes estudiantiles lanzamos este comunicado:

Tras conocer las Medidas de Acompañamiento al Anteproyecto del Presupuesto 2013 presentadas por el Equipo Rectoral para el Consejo de Gobierno del próximo sábado 23 de febrero y conociendo la difícil situación en la que se encuentra la comunidad universitaria, desde la Delegación de Alumnos UPM queremos manifestar:

1. Nuestra más profunda preocupación por la influencia que tienen, en este caso las medidas propuestas y en otros, cualquier tipo de reducción presupuestaria en el deterioro de los servicios universitarios y en la calidad de nuestra enseñanza pública y de interés general.

2. Nuestra solicitud al Rector para que exija al Gobierno de la Comunidad de Madrid una financiación que se corresponda con la realidad de la actividad universitaria para la consecución de sus fines.

3. Que los Directores y Decanos de los Centros tengan presente los acuerdos, sentidos y posicionamientos tomados en sus respectivas Juntas de Centro, actuando en representación de las mismas como siempre han hecho.

4. Nuestra petición a todos los agentes implicados (Equipo Rectoral y repre-

sentantes legítimos del personal) para recuperar la negociación, en la cual se aporten todos los datos necesarios y se debatan todas las propuestas.

La necesidad de comportamiento cívico y respetuoso que deben caracterizar a la comunidad universitaria en todos los ámbitos. Y por todo lo anterior, la Delegación de Alumnos UPM, de la cual forman parte los alumnos miembros del Consejo de Gobierno, creemos conveniente que se vote en contra de las Medidas de Acompañamiento al Anteproyecto del Presupuesto 2013.

Además, instamos a las partes implicadas a que lleguen cuanto antes a un acuerdo que beneficie a la Universidad, mostrando nuestra más entera disposición a colaborar en la medida que el resto de agentes considere oportuno. Después de la finalización de las negociaciones sin un acuerdo para atajar la situación actual de la UPM, algunos de los puntos de los comunicados anteriores han quedado desfasados. No obstante, que ambos instasen a una solución dialogada es significativo de la voluntad de cada comunicado de perseguir que las decisiones que se tomen vengan avaladas por todos los actores sociales de la comunidad universitaria y sean las menos malas posibles para todos los colectivos, incluyendo al alumnado.

El rápido desarrollo de los acontecimientos impide que este periódico trimestral sea un medio eficaz de comunicación, por ello te aconsejamos que, si estás interesado en conocer cómo evoluciona la situación, nos sigas en nuestros perfiles de las redes sociales (especialmente twitter con @daminasmadrid), asistas a las reuniones informativas que se organicen y que consultes a tus delegados de grupo y/o al equipo de Delegación ya que estamos a tu disposición. ■ @ingEnergía



Delegación de Alumnos
E.T.S.I. de Minas y Energía